



Ministero dell'Istruzione dell' Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO CAVA "CARDUCCI- TREZZA"

Via Carlo Santoro, 18- 84013 Cava de' Tirreni (SA)

089461345- Tel. 0892966817

Cod. mecc. SAIC8A300D – p. iva 95146610654

E-MAIL: [saic8a300d@istruzione.it](mailto:saic8a300d@istruzione.it) – PEC: [saic8a300d@pec.istruzione.it](mailto:saic8a300d@pec.istruzione.it)

[www.ic-carduccitrezza.edu.it](http://www.ic-carduccitrezza.edu.it)



## PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

Cognome		Nome	
Nato a		Il	
Residente a		In via	
Telefono		Classe frequentata	

Scuola frequentata			
Sede		Telefono	

Equipe di riferimento			
Sede		Telefono	

### Avvertenze per la compilazione

Per le categorie presenti in **Attività e partecipazione** la gravità del problema viene descritta secondo la seguente scala:

- 0 nessun problema (rilevato dalle valutazioni eseguite);

- 1 problema lieve;
- 2 problema medio;
- 3 problema grave;
- 4 problema completo.

Per le categorie presenti nei **Fattori ambientali** tracciare una crocetta nell'apposito quadretto per indicare il ruolo di ciascun fattore ambientale (barriera o facilitatore). Lasciare vuoto il quadretto se il fattore ambientale non è rilevante per la situazione dell'alunno/studente oppure se non si possiedono informazioni.

F: facilitatore (punti di forza)

B: barriera (aspetto problematico)

### Area cognitiva e dell'apprendimento – Attività e partecipazione

Prima parte Seconda parte						
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Applicazione delle conoscenze</b>						
d130 copiare						
d131 Imparare attraverso azioni con oggetti						
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico						
d135 ripetere						
d140 imparare a leggere						
d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole						
d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte						
d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e di frasi scritte						
d145 imparare a scrivere						
d1450 Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura						
d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto						

<b>d1452</b> Apprendere le abilità di scrittura di parole e di frasi						
<b>d150</b> imparare a calcolare						
<b>d1500</b> Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici						
<b>d1501</b> Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare o ordinare						
<b>d1502</b> Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari						
<b>d155</b> acquisizione di abilità						
<b>d1550</b> Acquisizione di abilità basilari						
<b>d1551</b> Acquisizione di abilità complesse						
<b>b) Applicazione delle conoscenze</b>						
<b>d160</b> focalizzare l'attenzione						
<b>d161</b> Dirigere l'attenzione (mantenere)						
<b>d163</b> Pensare						
<b>d1630</b> Fingere						
<b>d1631</b> Speculare						
<b>d1632</b> Ipotizzare						
<b>d166</b> Leggere						
<b>d1660</b> Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura						
<b>d1661</b> Comprendere il linguaggio scritto						
<b>d170</b> Scrivere						
<b>d1700</b> Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura						

<b>d1701</b> Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti						
<b>d1702</b> Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti						
<b>d172</b> Calcolare						
<b>d1720</b> Utilizzare le abilità e le strategie semplici del						

processo di calcolo						
<b>d1721</b> Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo						
<b>d175</b> Risoluzione di problemi						
<b>d177</b> Prendere decisioni						
<b>d210</b> Intraprendere un compito						
<b>d2100</b> Intraprendere un compito semplice						
<b>d2101</b> Intraprendere un compito complesso						
<b>d2102</b> Intraprendere un compito singolo autonomamente						
<b>d2103</b> Intraprendere un compito singolo in gruppo						
<b>d2104</b> Completare un compito semplice <b>d2105</b> Completare un compito complesso						

### Area cognitiva e dell'apprendimento – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni <i>(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)</i>
	F	B	F	B	
<b>e1101</b> - Farmaci					
<b>e1152</b> - Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco					
<b>e1251</b> - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione					
<b>e1300</b> - Prodotti e tecnologie generali per l'istruzione					
<b>e1301</b> - Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione					
<b>e135</b> - Prodotti e tecnologie per il lavoro					
<b>e2255</b> - Variazioni stagionali					
<b>e240</b> - Luce					
<b>e250</b> - Suono					
<b>e310</b> - Famiglia ristretta					



e325 - Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità					
e330 - Persone in posizione di autorità (es. docenti)					
e340 - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)					
e360 - Altri operatori (es. collaboratori scolastici)					
e410 - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta					
e425 - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità (compagni di classe)					
e430 - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità					

### Area della Comunicazione – Attività e partecipazione

Prima parte Seconda parte						
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>2) AREA DELLA COMUNICAZIONE</b>						
d133 Acquisire il linguaggio						
d310 Ricevere (comprendere) messaggi verbali						
d315 Ricevere (comprendere) messaggi non verbali						
d3150 Ricevere (comprendere) gesti del corpo						
d3151 Ricevere (comprendere) segni e simboli comuni						
d3152 Ricevere (comprendere) disegni e fotografie						
d320 Ricevere (comprendere) messaggi nel linguaggio dei segni						
d325 Ricevere (comprendere) messaggi scritti						
d330 Parlare						
d335 Produrre messaggi non verbali						

d3350 Produrre gesti con il corpo						
d3351 Produrre segni e simboli						
d3352 Produrre disegni e fotografie						
d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni						
d345 Scrivere messaggi						
d350 Conversazione						
d355 Discussione						
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione						

### Area della Comunicazione – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni <i>(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)</i>
	F	B	F	B	
e1251 - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione					
e250 - Suono					
e325 - Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità					
e340 - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)					
e360 - Altri operatori (es. collaboratori scolastici)					
e410 - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta					
e425 - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe) vicini di casa e membri della comunità (compagni di classe)					
e430 - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità					

### Area Relazionale – Attività e partecipazione

Prima parte			Seconda parte		
Categorie	Descrizione dell'alunno	Funzionamento			

						Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>3) AREA RELAZIONALE</b>						
d240 - Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico						
d2400 Gestire le responsabilità						
d2401 Gestire lo stress						
d250 - Controllare il proprio comportamento						
d2500 Accettare la novità						
d2501 Rispondere alle richieste						
d2503 Agire in modo prevedibile						
d710 - Interazioni interpersonali semplici						
d720 - Interazioni interpersonali complesse						
d740 - Relazioni formali (rapporto con persone autorevoli)						
d750 - Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)						
d760 - Relazioni familiari						

### Area Relazionale – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni <i>(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)</i>
	F	B	F	B	
e250 - Suono					
e310 - Famiglia ristretta					
e325 - Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità					
e330 - Persone in posizione di autorità (es. docenti)					
e355 - Operatori sanitari					
e360 - Altri operatori (es. collaboratori scolastici)					

e410 - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta				
e425 - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità				
e430 - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità				

### Area Sensoriale – Attività e partecipazione

		Prima parte				Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno	Funzionamento					
							Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>4) AREA SENSORIALE</b>							
a) Esperienze sensoriali intenzionali							
d110 Guardare (anche con ausili)							
d115 Ascoltare (anche con ausili)							
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali							

### Area Sensoriale – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni (Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)
	F	B	F	B	
e1251 - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione					
e1300 - Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione					
e240 - Luce					
e250 - Suono					
e340 - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)					

### Area Motorio-Prassica – Attività e partecipazione



Prima parte Seconda parte						
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>5) AREA MOTORIO-PRASSICA</b>						
d410 Cambiare la posizione corporea di base						
d4100 Sdraiarsi						
d4101 Accovacciarsi						
d4102 Inginocchiarsi						
d4103 Sedersi						
d4104 Stare in posizione eretta						
d4105 Piegarci						
d4106 Spostare il baricentro del corpo						
d4107 Girarsi						
d415 Mantenere una posizione corporea						
d420 Trasferirsi						
d430 Sollevare e trasportare oggetti						
d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori						
d440 Uso fine della mano						
d4400 Raccogliere						
d4401 Afferrare						
d4402 Manipolare						
d4403 Lasciare						
d445 Uso della mano e del braccio						
d4450 Tirare						
d4451 Spingere						

d4452 Raggiungere allungando il braccio						
d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia						
d4454 Lanciare						
d4455 Afferrare						
d450 Camminare						

### Area Motorio-Prassica – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni (Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)
	F	B	F	B	
e1151 - Prodotti e tecnologie di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana					
e1201 - Prodotti e tecnologie di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni					
e2255 - Variazioni stagionali					
e340 - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)					
e355 - Operatori sanitari					
e360 - Altri operatori (es. collaboratori scolastici)					

### Area dell'Autonomia Personale – Attività e partecipazione

Categorie	Descrizione dell'alunno	Prima parte				Seconda parte	
		F	B	F	B	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita	
<b>6) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE</b>							
d230 Eseguire la routine quotidiana							
d2300 Seguire delle routine							
d2302 Completare la routine quotidiana							

d2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività						
d2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana						
d510 Lavarsi						
d530 Bisogni corporali						
d53000 Manifestare il bisogno di urinare						
d53001 Espletare la minzione appropriatamente						
d53010 Manifestare il bisogno di defecare						
d53011 Espletare la defecazione appropriatamente						
d540 Vestirsi						
d550 Mangiare						
d560 Bere						
d571 Badare alla propria sicurezza						

#### Area dell'Autonomia Personale – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni <i>(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)</i>
	F	B	F	B	
e1151 - Prodotti e tecnologia di l'assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana					
e310 - Famiglia ristretta					
e340 - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)					
e355 - Operatori sanitari					
e360 - Altri operatori (es. collaboratori scolastici)					
e410 - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta					
e425 - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe) vicini di casa e membri della comunità					
e430 - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità					

## Aree di Vita Principali (autonomia sociale) – Attività e partecipazione

		Prima parte				Seconda parte		
Categorie	Descrizione dell'alunno	Funzionamento						
								Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)</b>								
d460	Spostarsi in diverse collocazioni							
d465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili							
d470	Usare un mezzo di trasporto							
d810	Istruzione informale							
d820	Istruzione scolastica							
d825	Formazione professionale							
d860	Transazioni economiche semplici							
d880	Coinvolgimento nel gioco							
d8800	Gioco solitario							
d8801	Gioco di osservazione							
d8802	Gioco parallelo							
d8803	Gioco cooperativo							
d9201	Sport							
d9205	Socializzazione							

## Aree di Vita Principali (autonomia sociale) – Fattori Ambientali

Fattori ambientali	Servizi		Scuola		Osservazioni <i>(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)</i>
	F	B	F	B	
e1152 - Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco					
e150 - Prodotti e tecnologie per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo					
e135 - Prodotti e tecnologie per il lavoro					






<b>Operatori socio-sanitari/addetti all'assistenza</b>		
Cognome e nome	Qualifica	Firma

<b>Famiglia</b>	
Cognome e nome	Firma

Data

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof.ssa Filomena Adinolfi*